



دليلك الشامل نحو التفوق



شرح مبسط...
وفهم أعمق



تبسيط المعلومة
بأسلوب شامل



ملخصات وشرح
يغنيان عن الإطالة



محتوى تعليمي
واضح ومتكامل



تبسيط المعرفة...
خطوة نحو التفوق



شرح شامل
بأسلوب سهل وممتع



نقاط بيع سلسلة الفصيل



نصل إليك لتكون أقرب...

1 مركز الحزمي للطباعة والنشر
التحرير جوار شركة الوتازي.



2 مكتب ظمران
جولة الثلاثين شارع تعز.



3 مكتبة المختار
شميلة جولة شميلة.



4 كشك السنيينة
تحت الجسر.



5 يمان للدعاية والإعلان
حزير أمام مدارس القيم.



6 مكتبة المستقبل
عصر.



7 مكتبة عبير الزهور
جدر خلف سوير ماركت الشارقة.



8 مكتبة الرائد
سعود - المدينة - خلف قسم الوحدة.



9 ذمار
مكتبة شعلان.



10 القاعدة إب
مكتبة المثقفين.



الفصيل ... خيارك الأول للمعرفة والنجاح



القرآن كتاب هداية

الهدف التربوي: الدعوة إلى الإنابة لله والتسليم له والتوبة قبل فوات الأوان، وعدم اليأس من رحمة الله.

قال تعالى: {قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَى أَنْفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعاً إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ (٥٣) وَأَنْبِئُوا إِلَى رَبِّكُمْ وَأَسْلُمُوا لَهُ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَكُمُ الْعَذَابُ ثُمَّ لَا تُنصَرُونَ (٥٤) وَاتَّبِعُوا أَحْسَنَ مَا أُنْزِلَ إِلَيْكُمْ مِنْ رَبِّكُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَكُمُ الْعَذَابُ بَغْةً وَأَنْتُمْ لَا تَشْعُرُونَ (٥٥) أَنْ تَقُولَ نَفْسٌ يَا حَسْرَتِي عَلَى مَا فَرَّطْتُ فِي جَنْبِ اللَّهِ وَإِنْ كُنْتُ لَمِنَ السَّآخِرِينَ (٥٦) أَوْ تَقُولَ لَوْ أَنَّ اللَّهَ هَدَانِي لَكُنْتُ مِنَ الْمُتَّقِينَ (٥٧) أَوْ تَقُولَ حِينَ تَرَى الْعَذَابَ لَوْ أَنَّ لِي كَرَّةً فَأَكُونَ مِنَ الْمُحْسِنِينَ (٥٨) بَلَى قَدْ جَاءَتْكَ آيَاتِي فَكَذَّبْتَ بِهَا وَاسْتَكْبَرْتَ وَكُنْتَ مِنَ الْكَافِرِينَ (٥٩)}

الأفكار الرئيسية:

- (١) الله يغفر الذنوب جميعاً لمن تاب توبة نصوحاً. (٢) يجب على المسلم التحرك بالقرآن.
- (٣) يتمنى المذنب حين يرى العذاب العودة إلى الدنيا. (٤) لا تنفع الكافر يوم القيامة الأعذار.
- نتعلم من الآيات:** ١- إن رحمة الله واسعة. ٢- عدم القنوط مهما بلغت الذنوب فالله يغفرها.
- ٣- أهمية التوبة الصادقة والرجوع إلى الله. ٤- خطورة التسويف في التوبة؛ لأن العذاب يأتي بغتة.
- ٥- الندم لا ينفع بعد فوات الأوان. ٦- التكذيب بالآيات والرسل والاستكبار يؤديان إلى الخسران.

سؤال للتأمل: لماذا يُخاطب الله عباده العُصاة بـ "يا عبادي" رغم إسرأفهم في الذنوب؟

معاني المفردات والتراكيب اللغوية:

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أسرفوا	أكثرُوا من فعل المعاصي والذنوب.	بغته	فجأة.
أنبيوا إلى ربكم	ارجعوا إلى ربكم بالتوبة والطاعة.	لا تقنطوا	لا تيأسوا.
أسلموا له	انقادوا واخلعوا له (مطلق التسليم له).	الساخرين	المستهزئين.
استكبرت	أعرضت عن قبول آياتي واتباعها.	كرة	رجعة إلى الدنيا.
فرطت في جنب الله	ضيعت و قصرت في طاعة الله تعالى.	بلى	حرف جواب بمعنى نعم.
يا حسرتا	يا ندمي ويا حزني.	آيات	معجزات، علامات

الكلمة	ضدّها	الكلمة	ضدّها	الكلمة	ضدّها	الكلمة	ضدّها
الذنوب	الحسنات	أحسن	أسوأ	القنوط	الأمل	أسلموا	عصوا

الجمع	مفرده	الجمع	مفرده	الجمع	مفرده	الجمع	مفرده
عباد	عبد	كُرَات	كُرّة	ساخرين	ساخر	محسنين	محسن
						أنفس	نفس

الدلالات والإيحاءات

أسرفوا	يدل على الإفراط وتجاوز الحد.	أن تقول نفس	نفس تدل على التقليل وهي نفس الكافر.
جميعاً	يدل على سعة مغفرة الله.	يا عبادي	إضافة عباد إلى الله إضافة تشريف لهم.
جاءتك آياتي	تدل على إقامة الحجة على الكافر.	حسرتا	تدل على شدة الندم.

الصور الجمالية

يأتيكم العذاب	تصوير العذاب بإنسان.	الأحرف المتشابهة التي اختتمت بها الآيات تسمى
جاءتك آياتي	تصوير الآيات بإنسان.	فواصل (تتصرون- تشعرون) و(الساخرين- المتقين)- (المحسنين- الكافرين) أحدث جرسًا صوتيًا مؤثرًا.

الأساليب النحوية

قل - أنيبوا - أسلموا	أساليب أمر.	يا عبادي - يا حسرتا	أسلوب نداء.	لا تقنطوا	أسلوب نهي.
----------------------	-------------	---------------------	-------------	-----------	------------

المعنى الإجمالي:

بدأ النص القرآني بدعوة الله لعباده إلى التوبة، وعدم اليأس من رحمته، مهما عظمت ذنوبهم، فالله يغفر الذنوب جميعا - بشرط أن تكون التوبة صادقة - فالله غفور لذنوب التائبين من عباده، عليم بضعفهم، رحيم بهم. ولكي ينال العبد مغفرة ربه ويفوز بالجنان، وينجو من عذاب النيران، يجب عليه الإنابة إلى الله والتسليم له، والاتباع لكتابه؛ لأنه إذا جاء العذاب، فلا توبة تنفع، ولا ناصر يدفع عنه العذاب الشديد. وقد أمر الله سبحانه وتعالى عباده باتباع ما أنزله وهو القرآن الكريم، والتحرك به، والسير بتعليماته، ومن ذلك الجهاد في سبيل الله، والعمل في مرضاة الله، وبذل الخير للآخرين، وغير ذلك من الأعمال، وحذرهم من الغفلة ومخالفة هديه العظيم ونهجه القويم، حتى لا يفاجئهم العذاب فيكونوا من الخاسرين. ثم تنتقل بنا الآيات الكريمة إلى تحذير الله لعباده من الوصول إلى حالة التخبط، والحسرة، والندامة التي تصيب الكافر يوم القيامة، فتارة يتمنى لو أنه كان من المهتدين المطيعين الذين لم يقصروا في طاعة الله، ويتمنى أنه لم يكن من المستهزئين بآيات الله، وتارة ينقلب مدعيًا على الله أنه السبب في عدم هدايته وتارة أخرى يتمنى أن يرجع إلى الدنيا؛ ليعمل صالحًا، ويجسد الإحسان في واقعه العملي فيأتي الرد من الله سبحانه وتعالى: بلى، قد هديناك، فأرسلناك الرسل، وبينا لك كل شيء، ولكنك أعرضت عن آياتنا، وتكبرت ورفضت الهداية.

الدرس الأول: الفهم والاستيعاب

أولاً: أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ - لماذا لا يقنط الإنسان من رحمة الله؟
- ج- لأن الله يغفر الذنوب جميعا - بشرط أن تكون التوبة صادقة.
- ٢ - ماذا يجب على العبد كي ينال مغفرة الله؟
- ج- يجب عليه الإنابة إلى الله والتسليم له، والاتباع لكتابه.
- ٣ - بم يكون اتباع القرآن الكريم؟ ج- بالعمل به، والتحرك به، والسير بتعليماته، ومن ذلك الجهاد في سبيل الله، والعمل في مرضاة الله، وبذل الخير للآخرين، وغير ذلك من الأعمال.
- ٤ - من الذي يتمنى الرجوع إلى الدنيا؟ ولماذا؟
- ج- الكافر ليعمل صالحًا، ويجسد الإحسان في واقعه العملي.
- ٥ - المكذب بآيات الله لن ينفعه التمني. وضح ذلك. ج- لأن الله سبحانه وتعالى يرد عليه: بلى، قد هديناك، فأرسلناك الرسل، وبينا لك كل شيء، ولكنك أعرضت عن آياتنا، وتكبرت ورفضت الهداية.

ثانياً: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة فيما يأتي:

المقصود بقوله تعالى: (وَاتَّبِعُوا أَحْسَنَ مَا أُنْزِلَ إِلَيْكُمْ مِّن رَّبِّكُمْ).

اتبعوا الآخرين. (x) اتبعوا السابقين. (x) اتبعوا القرآن. (√)

١ - صل الجملة في العمود (أ) بما يماثلها من معنى في العمود (ب):

الكلمات	معناها
أنبيوا إلى ربكم.	استسلموا واخضعوا لله جل جلاله.
أسلموا له.	أكون من الذين يعملون الإحسان.
فأكون من المحسنين.	لا تحسبون عاقبة عملكم.
لا تشعرون.	ارجعوا إلى ربكم بالتوبة والطاعة.

٢ - املأ الفراغ على نمط المثال ملاحظا الفرق في المعنى:

- أ (١ - يقال: أنزل الله القرآن على نبيه. (بمعنى: أوحى به إليه).
 ٢ - ويقال: أنزل الرجل الرجل الضيف. (بمعنى: استقبله وأجلسه في المكان).
 ٣ - ويقال: أنزل الرجل حاجته على أخيه. (بمعنى: سألها قضاها).
 ب (١ - قال: أتى الطالب مبكراً. (بمعنى: حضر)
 ٢ - ويقال: أتى الرجل بعمله على أكمل وجه. (بمعنى: أنجزه)
 ٣ - ويقال: أتى الرجل الموضوع من بابه. (بمعنى: دخله).

٣ - ضع خطاً تحت الكلمة المناسبة من بين القوسين أمام كل عبارة فيما يأتي:

- أ- معنى كلمة (بغته): (فجأة - سرعة - دعوة).
 ب- مفرد كلمة (عباد): (عبد - عبيد - عابد).
 ج- جمع كلمة (رحمة): (رحماوات - رحمت - رحيمات).
 د- ضد كلمة (هدى): (ضلال - علم - خير).
 ٤- ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في جملة توضح معناها:

(استكبر - المتقين - أحسن - الذنوب)

من استكبر على الله في الدنيا جزأوه عذاب جهنم. إن الله يغفر الذنوب جميعاً.
 يدخل الله المتقين جنات تجري من تحتها الأنهار. يا بني اتق الله وأحسن فإن الله مع المحسنين.

الدرس الثاني: النحو تطبيقات على ما سبق دراسته

التطبيقات النحوية:

١ - اقرأ الآية الكريمة، ثم أجب عما يلي:

قال الله تعالى: (قُلْ يَاعِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ) [الزمر]

استخرج من الآية السابقة ثلاثة أسماء، وثلاثة أفعال، وثلاثة حروف، واكتبها في الجدول الآتي:

أسماء	أفعال	حروف
عبادي، رحمة، الذين	تقنطوا، يغفر، أسرفوا	لا، من، إن

٢ - اقرأ الآيات الآتية: ثم أجب عما يلي:

قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا هَلْ أَدْلُكُمْ عَلَىٰ تَجَرَّةٍ تَنْجِيكُمْ مِّنْ عَذَابِ أَلِيمٍ (١٠) تَوَّابُونَ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ، وَتُجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنفُسِكُمْ دَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ (١١) يَغْفِرُ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَيُدْخِلُكُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ وَمَسْكِنٌ طَيِّبَةٌ فِي جَنَّاتٍ عَدْنٍ ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ (١٢)﴾.

استخرج من الآيات السابقة: اسم إشارة، اسمًا موصولًا، حرف استفهام، ثم ضعها في الجدول الآتي:

اسم الإشارة	الاسم الموصول	حرف الاستفهام
ذلك ، ذلكم	الذين	هل

٣- اجعل الجملة السابقة متنى، وجمعًا مرة أخرى وغير ما يلزم. المؤمن يُعْظَمُ القرآن. المؤمنان يُعْظَمَانِ القرآن. المؤمنون يُعْظَمُونَ القرآن.

٤- مثل بجملة من عندك لكل مما يأتي:

المفعول المطلق. قاتل المجاهدون اليهود **قتالًا** شديدًا
المفعول لأجله. يتسابق المجاهدون في المعركة **حبًا** في الشهادة.
المجرور بحرف جر. ذهبت إلى **المدرسة** صباحًا.
المجرور بالإضافة. تعليم **القرآن** والعمل به واجب على المسلمين.

٥- ضع خطأ تحت الحال وخطين تحت التمييز في الجمل الآتية:

عاش الكافر في الدنيا **تاركًا** آيات الله.
المؤمنون عند الله أعظم **مكانة**.
يزداد الكافر يوم القيامة **ندمًا**.
تستمع المؤمنات للقرآن **خاشعات**.

٦ - أعرب ما يأتي إعرابًا كاملاً:

وَأَنبِئُوا إِلَىٰ رَبِّكُمْ. يحب الله المحسنين.

الكلمة	إعرابها
وأنبيوا	الواو بحسب ما قبلها. أنبيوا فعل أمر مبني على حذف النون، وواو الجماعة ضمير متصل في محل رفع فاعل.
إلى	حرف جر.
ربكم	رب اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة، وهو مضاف والكاف ضمير متصل في محل جر مضاف إليه والميم للجمع.
الكلمة	إعرابها
يحب	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
الله	لفظ الجلالة فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
المحسنين	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.

الدرس الثالث: الإملاء

التطبيقات الإملائية على ما سبق دراسته

- ١- استخراج الكلمات التي تبدأ بهمزة وصل والكلمات التي تبدأ بهمزة قطع ثم اكتبها في الجدول الآتي:
- أ- أوصى رجل ابنه قائلاً: يا بني استعن بالله؛ فمن استعان به كفاه، واتبع أوامره، واجتنب نواهيه، وعظم شعائره، فإن ذلك من تقوى القلوب.
- ب - قال الله تعالى: (وَأَنِيبُوا إِلَى رَبِّكُمْ وَأَسْلُمُوا لَهُ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَكُمُ الْعَذَابُ ثُمَّ لَا تُنصَرُونَ) [الزمر]

الكلمات التي تبدأ بهمزة وصل	ابنه، استعن، الله، استعان، اتبع، اجتنب، القلوب، العذاب
الكلمات التي تبدأ بهمزة قطع	أوصى، أوامره، إن، أنيبوا، إلى، أسلموا، أن

٢ - استخراج الكلمات التي انتهت بتاء، محدداً نوعها، وبين سبب كتابتها بتلك الصورة:

- أ- يقول الشاعر إسماعيل إسحاق واصفاً اليمين:
- هي جنة الدنيا وأرض الجنتي - بسفحها والبلدة الخضراء
أبناءؤها منها كما هي قوة وأخوة وأصالة وإباء
- ب - كانت المعلمات في المكتبة.
- ج - العنكبوت نسجت خيوطها.

الكلمة التي انتهت بتاء مربوطة	جنة، أصالة، البلدة، المكتبة؛ لأنه مفرد مؤنث. أخوة؛ لأنه جمع تكسير مفردة لا ينتهي بتاء.
الكلمات التي انتهت بتاء مفتوحة	كانت، نسجت؛ لأنها تاء التأنيث. المعلمات؛ لأنها تاء جمع المؤنث السالم. العنكبوت؛ لأنها أصلية بعد واو ساكنة.

٣- استخرج الكلمة التي فيها همزة متوسطة، وبيِّن سبب كتابتها فيما يأتي:

المؤمن لا ييأس من رحمة الله، فإن أذنب تاب من ذنبه، واستغفر الله، فلا يعود إليه أبداً، ثم تراه يعمل الخير، فيكون صائماً قائماً، وسؤاله لا يكون إلا الله.

الكلمة التي فيها همزة متوسطة	سبب كتابتها بهذه الصورة
المؤمن	لأنها ساكنة وقبلها مضموم.
ييأس	لأنها مفتوحة وقبلها ساكن.
صائماً ، قائماً	لأنها مكسورة.
سؤاله	لأنها مفتوحة وقبلها مضموم.

الدرس السادس: تقويم الوحدة الأولى

١ - أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- رحمة الله واسعة. هات دليلاً على ذلك في ضوء الآيات التي درستها.
- ج- إن الله يغفر الذنوب جميعاً إنه هو الغفور الرحيم.
- ٢ - كيف ننجو من العذاب يوم القيامة؟ ج- بالإجابة إلى الله، التسليم له، والاتباع لكتابه.
- ٣- ماذا يقول الكافر حين يرى العذاب؟ ج- يا حسرتا على ما فرطت في جنب الله ولو أن لي كرة فأكون من المحسنين، ويقول لو أن الله هداني لكنت من المتقين.
- ٤- بم رد الله على الكافرين عندما رأوا العذاب؟ ج- بلى، قد هديناك وأرسلنا لك الرسل، وبيننا لك كل شيء، ولكنك اعرضت عن آياتنا وتكبرت ورفضت الهداية.

٢- املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

أ- المؤمن لا <u>يَيْأَسُ</u> من رحمة الله.	يندم
ب- الكافر لا <u>يَقِيلُ</u> منه عذر يوم القيامة.	يقود
ج- الكبر <u>يَقْوِدُ</u> صاحبه إلى النار.	يقبل
د- الكافر <u>يَنْدِمُ</u> يوم القيامة.	يئأس

٣- ضع الكلمات الآتية في جمل من عندك توضح معناها:

(بغة - الساخرين - كرة - قنط)

زارنا ضيفٌ **بغته**. يعذب الله **الساخرين** بالدين يوم القيامة.
يتمنى الكافر لو أن يعود **كرة** أخرى إلى الدنيا. **قنط** الكافر من رحمة الله.

٤ - أعرب الجملة الآتية إعراباً كاملاً:

- كَرَّمَ الله المجاهد

الكلمة	إعرابها
كَرَّمَ	فعل ماضٍ مبني على الفتح.
الله	لفظ الجلالة فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
المجاهد	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

٥ - اقرأ الآتي:

قال الله تعالى: {وَأَنبِئُوا إِلَىٰ رَبِّكُمْ وَأَسْلُمُوا لَهُ مِن قَبْلِ أَن يَأْتِيَكُمُ الْعَذَابُ ثُمَّ لَا تُنصِرُونَ} (٥٤) وَاتَّبِعُوا أَحْسَنَ مَا أُنزِلَ إِلَيْكُم مِّن رَّبِّكُمْ مِّن قَبْلِ أَن يَأْتِيَكُمُ الْعَذَابُ بَغْتَةً وَأَنْتُمْ لَا تَشْعُرُونَ [الزمر]
. استخراج من الآيات:

أ- فعل أمر. (أنبيوا، أسلموا، اتبعوا) ب- فعلا مضارعاً. (يأتيكم)

ج- فعلا ماضياً مبنيًا للمجهول. (أنزل) د- حرف جر. (إلى، من)

هـ- فعلا من الأفعال الخمسة. (تنصرون، تشعرون)

٦ - بين سبب كتابة الهمزة بهذه الصورة في بداية الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي:

قال الله تعالى (فَمَنْ شَاءَ اتَّخَذَ إِلَىٰ رَبِّهِ سَبِيلًا) [المزمل] اتَّخَذَ؛ لأنه فعل ماضٍ خماسي.

احتفل اليمينيون بالمولد النبوي. احتفل؛ لأنه فعل ماضٍ خماسي.

قال الله تعالى: (إِذْ تَبَرَّأَ الَّذِينَ اتَّبَعُوا مِنَ الَّذِينَ اتَّبَعُوا وَرَأَوْا الْعَذَابَ وَتَقَطَّعَتْ بِهِمُ الْأَسْبَابُ) [البقرة].

اتَّبَعُوا؛ لأنه فعل ماضٍ خماسي.

قال الله تعالى: (قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ) [الزمر]

أسرفوا؛ لأنه فعل ماضٍ رباعي. أنفسهم؛ لأنه اسم.

قال الله تعالى: (إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ) [آل عمران]

إن؛ لأنه حرف مبني. الإسلام؛ لأنه مصدر لفعل رباعي.

مَخَاطِرُ الطَّائِفِيَّةِ

الهدف التربوي: أن يعي الطلاب خطورة الطائفية على وحدة الأمة، وغرس قيم التسامح والتآخي، ونبذ التعصب والكراهية داخل المجتمع.

دَخَلَ الْمُعَلِّمُ الصَّفَّ وَحَيًّا تَلَامِيذَهُ، ثُمَّ قَالَ: دَرَسْنَا الْيَوْمَ فِي غَايَةِ الْأَهَمِّيَّةِ؛ لِأَنَّهُ يَتَنَاوَلُ مَوْضُوعًا نَحْنُ بِأَمْسِ الْحَاجَةِ إِلَيْهِ. إِنَّهُ مَوْضُوعُ (مَخَاطِرِ الطَّائِفِيَّةِ).

لَقَدْ دَرَسْنَا فِيمَا سَبَقَ عَنْ مُحْطَطَاتِ أَعْدَاءِ الْأُمَّةِ، وَسَوْفَ نَحَاوُلُ مَا دَرَسْنَاهُ، فَمَنْ مِنْكُمْ يَذْكُرُ أَهَمَّ تِلْكَ الْمُحْطَطَاتِ؟ أَجَابَ أَحْمَدُ: إِنَّ أَعْدَاءَ الْأُمَّةِ يُحَاوِلُونَ تَشْوِيَةَ الْأُمَّةِ فِي دِينِهَا، وَإِضْعَافَ لُغَتِهَا، وَمُحَاوَلَةَ فَرَضِ لُغَتِهِمْ عَلَيْنَا. الْمُعَلِّمُ: أَحْسَنْتَ، وَبَارَكَ اللَّهُ فِيكَ.

إِنَّ دَرْسَ الْيَوْمِ لَنَا صُورًا جَدِيدَةً مِنْ صُورِ الْغَزْوِ الْفِكْرِيِّ، وَمِنْهَا: إِثَارَةُ الطَّائِفِيَّةِ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ، وَدَعْمُهَا وَالتَّرْوِيحُ لَهَا، فَمَنْ مِنْكُمْ يَعْرِفُ الطَّائِفِيَّةَ؟

سؤال مُتعلق بالفقرة السابقة: اذكر بعض صور الغزو الفكري.

حُدِيفَةُ: الطَّائِفِيَّةُ هِيَ تَحْيِيرُ فَرْدٍ أَوْ أَفْرَادٍ، وَتَعْصِبُهُمْ لِمَجَاعَةٍ يَتَمَوَّنُونَ إِلَيْهَا، وَمُعَادَاةُ الْجَمَاعَاتِ الْأُخْرَى، وَمُحَارَبَتُهَا بِدُونِ وَجْهِ حَقٍّ.

الْمُعَلِّمُ: أَحْسَنْتَ - يَا حُدِيفَةُ - إِنَّ الطَّائِفِيَّةَ تُرْسِّخُ الْعِدَاءَ وَالْكَرَاهِيَةَ لِلْآخَرِينَ، وَتُؤَدِّي إِلَى إِشْعَالِ الْفِتْنَةِ بَيْنَ أَبْنَاءِ الْمُجْتَمَعِ.

سؤال مُتعلق بالفقرة السابقة: عرف الطائفية، وما أضرارها؟

عَبْدُ الْبَاسِطِ: هَلْ انْتَسَبْنَا إِلَى قَبَائِلِنَا أَوْ مَنَاطِقِنَا يُعَدُّ طَائِفِيَّةً؟

الْمُعَلِّمُ: لَا - يَا عَبْدَ الْبَاسِطِ - فَالَّذِي يَنْتَسِبُ إِلَى قَبِيلَتِهِ أَوْ مَنَاطِقَتِهِ دُونَ تَعْصِبٍ أَوْ بُغْضٍ لِلْجَمَاعَاتِ الْأُخْرَى لَيْسَ طَائِفِيًّا؛ لِأَنَّ اخْتِلَافَ الْأَنْسَابِ وَالْقَبَائِلِ سُنَّةُ اللَّهِ فِي الْخَلْقِ، وَهَذَا مَا ذَكَرَهُ اللَّهُ فِي كِتَابِهِ الْكَرِيمِ حِينَ قَالَ: {إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا} [الْحُجُرَاتِ: ١٣]

ثُمَّ قَامَ الْمُعَلِّمُ بِنَفْسِهِمِ التَّلَامِيذَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ، وَكَلَّفَ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ بِكِتَابَةِ سَبَابِ ظُهُورِ الطَّائِفِيَّةِ فِي الْأُمَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. فَبَدَأَتْ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ تَدَوُّنَ الْإِجَابَةِ، فَكَانَتْ مَجْمُوعَةُ التَّآخِي أَوَّلَ الْمَجْمُوعَاتِ إِنجَازًا؛ لِهُدَا طَلَبَ أَحْمَدُ - الْمُتَحَدِّثُ بِاسْمِ الْمَجْمُوعَةِ - مِنَ الْمُعَلِّمِ أَنْ يَسْمَحَ لَهُ بِالْإِجَابَةِ.

الْمُعَلِّمُ: أَجِبْ يَا أَحْمَدُ. أَحْمَدُ: لَقَدْ دَابَّ أَعْدَاءُ الْأُمَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ عَلَى إِثَارَةِ الصَّرَاعَاتِ الطَّائِفِيَّةِ فِي أَوْسَاطِهَا؛ لِتُصْنِحَ أُمَّةٌ مُتَنَاجِرَةٌ مُتَقَاتِلَةٌ مُفَكَّكَةٌ ضَعِيفَةٌ؛ فَتُسَهَّلَ السَّيْطَرَةُ عَلَيْهَا وَاخْتِلَالُهَا وَاسْتِغْلَالُ خَيْرَاتِهَا.

الْمُعَلِّمُ: أَحْسَنْتُمْ، وَهَلْ يُمَكِّنُكُمْ إِعْطَاءُ دَلِيلٍ يُؤَيِّدُ مَا قُلْتُمْ؟ أَحْمَدُ: نَعَمْ، لَقَدْ كَانَتْ الْيَهُودُ فِي عَهْدِ رَسُولِ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ - تَعْمَلُ عَلَى إِشْعَالِ فِتْنِ الْحَرْبِ بَيْنَ الْأَوْسِ وَالْخَزْرَجِ الْقَبِيلَتَيْنِ الْيَمِينَتَيْنِ اللَّتَيْنِ كَانَتَا فِي يَثْرِبِ الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ، وَذَلِكَ مِنْ خِلَالِ إِذْكَاءِ الْعَصْبِيَّةِ وَإِيقَاعِ الْفِتْنَةِ وَالْعَدَاوَةِ وَالشَّقَاقِ بَيْنَ الْقَبِيلَتَيْنِ؛ حَتَّى تَبْقَى الْقَبِيلَتَانِ مُفَكَّكَتَيْنِ ضَعِيفَتَيْنِ، فَتُصْبِحَ الزَّعَامَةُ عَلَى الْمَدِينَةِ لِلْيَهُودِ.

سؤال مُتعلق بالفقرة السابقة: وضح دور اليهود في إشعال الفتن قديمًا وحديثًا.

وَمَا زَالَ أَعْدَاءُ الْأُمَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي كُلِّ وَقْتٍ يَحْكُمُونَ الدَّسَائِسَ وَالْمُؤَامَرَاتِ حَتَّى يَوْمِنَا هَذَا، فَدَوَّلُ

الْإِسْتِكْبَارِ وَالصَّهْيُونِيَّةِ الْعَالَمِيَّةِ تَعْمَلُ دَائِبَةً عَلَى إِجَادِ الصَّرَاعَاتِ الطَّائِفِيَّةِ وَإِشْعَالِ الْحُرُوبِ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ؛ حَتَّى تَضْمَنَ بَقَاءَ إِسْرَائِيلَ مُتَحَكِّمَةً وَمُسَيِّرَةً عَلَى الْأُمَّةِ، وَتَتَحَوَّلَ الْأُمَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ إِلَى أُمَّةٍ مُشْتَتَّةٍ ضَعِيفَةٍ يَتِمَكَّنُ الْأَعْدَاءُ مِنْ اسْتِغْلَالِ خَيْرَاتِهَا، وَنَهْبِ ثُرَوَاتِهَا.

الْمُعَلِّمُ: لَقَدْ أَجَدْتُمْ، هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ تُضَيِّفَ سَبَبًا آخَرَ؟ حُدِيفَةُ: نَعَمْ، يَا أَسْتَاذِي - إِنَّ تَرْبِيَةَ الْأَبْنَاءِ عَلَى التَّعَصُّبِ وَالتَّحْيِيزِ، يُؤَدِّي إِلَى ظُهُورِ الطَّائِفِيَّةِ وَانْتِشَارِهَا فِي الْمُجْتَمَعِ الْإِسْلَامِيِّ. الْمُعَلِّمُ: أَحْسَنْتُمْ، سَنَكْتَفِي بِهِذَيْنِ السَّبَبَيْنِ، لَكِنْ كَيْفَ يُمْكِنُنَا التَّخَلُّصُ مِنَ الطَّائِفِيَّةِ؟ أَيْمَنُ - الْمُتَحَدِّثُ بِاسْمِ مَجْمُوعَةِ التَّعَاوُنِ - يَرْفَعُ مَجْمُوعَتَهُ لِلْإِجَابَةِ وَاسْتَعْدَادَهُ لِلتَّحَدُّثِ بِاسْمِهَا. الْمُعَلِّمُ: اقْرَأْ مَا لَخَصْتُمُوهُ.

سؤال مُتعلق بالفقرة السابقة: عدد أسباب ظهور الطائفية.

أَيْمَنُ: أَوَّلًا: يَجِبُ عَلَى الْأُسْرَةِ أَنْ تَقُومَ بِتَرْبِيَةِ الْأَبْنَاءِ عَلَى الْقِيَمِ الْإِسْلَامِيَّةِ السَّمْحَةِ الدَّاعِيَةِ إِلَى التَّسَامُحِ، وَالتَّأَخِي، وَالتَّعَاوُنِ بَيْنَ أَبْنَاءِ الْمُجْتَمَعِ الْإِسْلَامِيِّ، وَنَبْذِ التَّعَصُّبِ وَالْكَرَاهِيَّةِ، عَمَلًا بِقَوْلِ اللَّهِ تَعَالَى: {إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ} [الْحُجُرَاتِ: ١٠] وَقَوْلِ رَسُولِ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَسَلَّمَ - : «مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ، وَتَرَاحُمِهِمْ، وَتَعَاطُفِهِمْ كَمَثَلِ الْجَسَدِ الْوَاحِدِ، إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهْرِ وَالْحُمَى».

ثَانِيًا: يَنْبَغِي لَنَا أَنْ نَعِيَ مُخْطَطَاتِ أَعْدَاءِ الْأُمَّةِ الرَّامِيَةِ إِلَى تَفْتِيْتِهَا وَإِضْعَافِهَا، وَنَحْذَرَ مِنَ الْأَنْجِرَارِ وَرَاءَ تِلْكَ الْمُخْطَطَاتِ.

سؤال مُتعلق بالفقرة السابقة: اذكر مقترحات لمنع انتشار الطائفية.

المُعَلِّمُ: أَحْسَنْتُمْ - يَا أَبْنَائِي - أَنَا فَخُورٌ بِكُمْ؛ لِأَنَّكُمْ أَثَبْتُمْ قُدْرَتَكُمْ عَلَى الْبَحْثِ، وَاسْتِخْلَاصِ الْمَعْلُومَاتِ، فَأَذَرَكْتُمْ مَخَاطِرَ الطَّائِفِيَّةِ وَأَضْرَارَهَا الْجَسِيمَةَ، وَاسْتَطَعْتُمْ - أَيْضًا - وَضْعَ بَعْضِ الْحُلُولِ الَّتِي أَتَمْنَى أَنْ نَعْمَلَ جَمِيعًا عَلَى تَطْبِيقِهَا.

نتعلم من الدرس: ١- ضرورة الوحدة والإخوة الإسلامية. ١- التسامح. ٣- الوعي بخطط الأعداء. ٤- أهمية التربية السليمة. ٥- نبذ التعصب والكرهية.

سؤال للتأمل: لماذا يحرص أعداء الأمة على إنكاء الطائفية داخل المجتمع الإسلامي؟

معاني المفردات والتراكيب اللغوية

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
يتولى قراءة ما تدونه	يقرأ ما تكتبه .	خلقناكم من ذكر وأنثى	من آدم وحواء.	يقطن	يسكن.
أخذت كل مجموعة مكانها	جلست في المكان المخصص لها.	شعوبا	جماعات من الناس.	مفككة	متفرقة.
تحيز	ميل ومساندة.	دأب	جد واستمر.	نبذ	ترك.
حيًا تلاميذه	سلم عليهم.	إثارة	إشعال ، إيجاد	تدون	تكتب
إنكاء	إشعال	انجرار	اتباع	يحوكون	يدبرون

الكلمة	ضدها	الكلمة	ضدها	الكلمة	ضدها
تشويه	تحسين	إثارة	إخماد	تعصب	تسامح
عداء	إخاء	التخلص	التمسك	حق	باطل
				مفككة	مُتحدة
				احتلال	استقلال

الجمع	مفرده	الجمع	مفرده	الجمع	مفرده
جماعات	جماعة	فِتْن	فِتْنَة	أسباب	سبب
أوساط	وسط	مخاطر	خطر	قيم	قيمة
				سنة	سُنن

الجمال الفني

عِدَاء - كراهية	ترادف	التعصب - التحيز	ترادف
-----------------	-------	-----------------	-------

الحوار والمناقشة

أولاً: أجب عن الأسئلة الآتية:

١ - ما المقصود بالطائفية؟ ج- الطائفية هي تحيز أو أفراد، وتعصبهم لجماعة ينتمون إليها، ومعاداة الجماعات الأخرى، ومحاربتها بدون وجه حق.

٢ - انتسابنا إلى قبائلنا لا يعد طائفية. وضح ذلك. ج- لأن الذي ينتسب إلى قبيلته أو منطقته دون تعصب أو بغض للجماعات الأخرى ليس طائفيًا؛ لأن اختلاف الأنساب والقبائل سنة الله في الخلق.

٣- ما أسباب ظهور الطائفية في المجتمع الإسلامي؟

ج- لأن أعداء الأمة الإسلامية دأبوا على إثارة الصراعات الطائفية في أوساطها؛ لتصبح أمة متناحرة متقاتلة مفككة ضعيفة؛ فتسهل السيطرة عليها واحتلالها واستغلال خيراتها.

٤- ما القاعدة التي وضعها الإسلام لبناء المجتمع الإسلامي؟

ج- التسامح، والتآخي، والتعاون، ونبذ التعصب والكرهية.

ثانياً: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

- أ- كراهية الأعداء ومواجهتهم يعد سلوكًا طائفيًا. (X)
 ب- الصراعات الطائفية تجعل الأمة موحدة وقوية. (X)
 ج- كانت اليهود تثير الصراع الطائفي بين الأوس والخزرج. (√)
 د- تربية الأبناء على التعصب والحقد يؤدي إلى ظهور الطائفية. (√)

التدريبات اللغوية:

١ - صل الجملة في العمود (أ) بما يماثلها من معنى في العمود (ب):

الكلمات	معناها
تقطنان يثرب.	يدبرون الشر والمؤامرات.
إشاعة التسامح والتآخي.	شاركه الألم سائر الجسد.
يحيكون الدسائس.	نشر العفو والأخوة.
تداعى له سائر الجسد.	تسكنان المدينة المنورة.

٢ - املأ الفراغ على المثال ملاحظا الفرق في المعنى:

أ) ١ - يقال: أصاب الطالب في إجابته. (بمعنى: حالفه الصواب)

٢ - ويقال: أصاب المرض الرجل. (بمعنى: حل به) ٣ - ويقال: أصاب اللاعب الهدف. (بمعنى: حققه)

ب) ١ - يُقال: يحوك الخياط الثوب. (بمعنى: يخيظ) ٢ - ويقال: يحويك العدو الدسائس. (بمعنى: يخطط)

٣ - ويقال: يحويك الشاعر القصيدة. (بمعنى: ينظم)

٤- ضع خطاً تحت الكلمة المناسبة من بين القوسين أمام كل عبارة فيما يأتي:

أ- معنى كلمة (إذكاء): (إشعال - إطفاء - إهمال). ب- مفرد كلمة (أوساط): (واسط - وسط - وساطة).

ج- جمع كلمة (فتنة): (فتون - فتانات - فتن). د- ضد كلمة (العداء): (الإخاء - الصداقة - التسامح).

٥- ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في جملة توضح معناها:

(وضع - الشقاق - نبذ - إنجاز)

وضع الإسلام قاعدة بناء المجتمع الإسلامي. الشقاق والتفرق سبب ضعف الأمة.
 يجب علينا نبذ التعصب الأعمى والطائفية. عمل الأهالي على إنجاز مشروع المياه.

الجملة الاسمية

الدرس الثاني: النحو

المقصود بالاسمية: أي أنها تبدأ باسم ولا تبدأ بفعل.

أركان الجملة الاسمية:

الركن	تعريفه	مثال
المبتدأ الركن الأول	هو الاسم الذي تبدأ به الجملة الاسمية ويكون مرفوعاً أو في محل رفع.	العلم نور. أنت مجتهد. هذا ماء. المسلمون متحدون.
الخبر الركن الثاني	هو الاسم الذي يُتم معنى المبتدأ، ويكون مرفوعاً أو في محل رفع.	العلم نور. أنت مجتهد. هذا ماء. المسلمون متحدون.

— المبتدأ قد يأتي اسماً ظاهراً أو ضمير رفع منفصل أو اسماً موصولاً أو اسم إشارة.
علامة رفع الاسم المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم الضمة، وعلامة رفع المثنى الألف، وعلامة رفع جمع المذكر السالم والأسماء الخمسة الواو.

أنواع الخبر:

نوع الخبر	الجملة
خبر مفرد أي ليس جملة ولا شبه جملة	الجهل ظلام. محمد متفوق. الطالبان متميزان. المعلمون متعاونون.
خبر جملة اسمية	الأذان صلاه متردد. المدرسة أبوابها مفتوحة.
خبر جملة فعلية	الطالب يكتب الدرس. علي حفظ القصيدة.
خبر شبه جملة يتكون من حرف جرّ واسم مجرور أو من ظرف ومضاف إليه.	العصفور فوق الشجرة. المعلم في الفصل.

حدّد أركان الجملة الاسمية في الجمل الآتية، وبين نوع الخبر:

الجملة	المبتدأ	الخبر	نوع الخبر
المؤمنان متسامحان.	المؤمنان	متسامحان	مفرد
المسلم قلبه سليم.	المسلم	قلبه سليم.	جملة اسمية
الإسلام ينهي عن الطائفية.	الإسلام	ينهي عن الطائفية.	جملة فعلية
المؤمنون كالجسد.	المؤمنون	كالجسد	شبه جملة
الطلاب داخل الفصل.	الطلاب	داخل الفصل	شبه جملة

نماذج للإعراب: المسلم قلبه سليم. الطلاب داخل الفصل. — الإسلام ينهي عن الطائفية

الكلمة	إعرابها
الأذان	مبتدأ أول مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.
صلاه	مبتدأ ثانٍ مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة، وهو مضاف والهاء ضمير متصل في محل جر مضاف إليه.
متردد	خبر المبتدأ الثاني مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة، وجملة صلاه متردد في محل رفع خبر المبتدأ الأول.
الطلاب	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.
داخل	ظرف مكان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة، وهو مضاف.
الفصل	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة، وشبه الجملة في محل رفع خبر المبتدأ.

الكلمة	إعرابها
الإسلام	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.
ينهى	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة المقدرة، والفاعل ضمير مستتر تقديره هو، والجملة الفعلية في محل رفع خبر المبتدأ.
عن الطائفة	عن: حرف جر. الطائفة: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.
المؤمنان	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.
متسامحان	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.
نحن	ضمير منفصل مبني على الضم في محل رفع مبتدأ.
متحدون	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

التدريبات النحوية

١- اقرأ ما يأتي ثم أجب عن الأسئلة:

أحمدُ طالبٌ مهذبٌ، فهو يحترم جيرانه، وجيرانه يحبونه، فالجيرانُ علاقتهم طيبة، فهم يتعاونون فيما بينهم وكأنهم أسرة واحدة.

(أ) استخرج من القطعة السابقة:

١ - مبتدأ مرفوعاً، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة. (أحمدُ).

٢ - مبتدأ في محل رفع. (هو).

٣ - خبر جملة اسمية. (علاقتهم طيبة).

٤ - خبر جملة فعلية. (يتعاونون).

(ب) أعرب ما تحته خط.

مهذبٌ: نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

يحبونه: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة، وواو الجماعة ضمير متصل في محل رفع فاعل، والهاء ضمير متصل مبني على الضم في محل نصب مفعول به.

٢- ضع خطاً تحت المبتدأ، وخطين تحت الخبر، واذكر نوع الخبر فيما يأتي:

أ - الشمسُ مشرقةٌ. خبر مفرد.

ب - التلميذُ يكتبُ درسه. خبر جملة فعلية.

ج - الحديقةُ أشجارها عاليةٌ. خبر جملة اسمية.

د - السيارةُ أمامَ المنزلِ. خبر شبه جملة.

هـ - التلاميذُ في الصفِّ. خبر شبه جملة.

٣- أعرب الآية الكريمة الآتية: (وَاللَّهُ خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ)

الكلمة	إعرابها
وَاللَّهُ	الواو: استئنافية، ولفظ الجلالة مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
خَلَقَكُمْ	خلق: فعل ماضٍ مبني على الفتح، والفاعل ضمير مستتر تقديره "هو"، والكاف ضمير متصل في محل نصب مفعول به.
مِنْ	حرف جر مبني على السكون.
تُرَابٍ	اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.

الدرس الثالث: الإملاء

الهمزة في آخر الكلمة

الهمزة المتطرفة: هي التي تأتي آخر حرف في الكلمة.
تتبع الهمزة المتطرفة حركة الحرف الذي قبلها.
حالات الهمزة المتطرفة:

الحالة	الكلمة
تُرسَم الهمزة في نهاية الكلمة على (ألف) إذا قبلها مفتوح	يقرأ، ينشأ، نبأ، هداً، بدأ، منشأ، يعبأ.
تُرسَم الهمزة في نهاية الكلمة على (ياء) إذا قبلها مكسور	شاطئ، هادي، مبادئ، مفاجئ، مساوي.
تُرسَم الهمزة في نهاية الكلمة على (واو) إذا قبلها مضموم	لؤلؤ، يجرو، امرؤ، تهيو.
تُرسَم الهمزة في نهاية الكلمة على (السطر) إذا قبلها ساكن	عبء، دفء، سماء، هدوء، رزء، بدء، أنحاء، تبوء.

تدريبات إملائية

١ - اقرأ الآتي:

- أ - المؤمن لا يتباطأ عن التوبة. ب - يحاول الكافر أن يتبرأ من عمله يوم القيامة.
ج - قارئ القرآن صوته حسن. د - ما تأني امرؤ إلا ابتعد عن الخطأ.
استخرج مما سبق الكلمات التي آخرها همزة على ألف أو واو أو ياء، مبينا سبب كتابتها بتلك الصورة.

يتباطأ ، يتبرأ	لأن ما قبلها مفتوح.	امرؤ	لأن ما قبلها مضموم.
قارئ	لأن ما قبلها مكسور.	الخطأ	لأن ما قبلها مفتوح.

٢ - املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

مساوي
ينشأ
يملا
يملئ
يجرو

- أ- المسلم ينشأ على القيم الفاضلة.
ب- دين الله يملئ القلوب طمأنينة.
ج- الفاسد له مساوي كثيرة.
د- لن يجري الظالم إلا إذا سكت المظلوم.
هـ- التلميذ يملا الإناء بالماء.

٣- بيّن سبب كتابة الهمزة بهذه الصورة في آخر الكلمات الآتية:

(يتبرأ - المبتدأ - ظامئ - امرؤ - نبأ)

يتبرأ، المبتدأ، نبأ	رُسمت الهمزة على ألف؛ لأن ما قبلها مفتوح.
ظامئ	رُسمت الهمزة على ياء؛ لأن ما قبلها مكسور.
امرؤ	رُسمت الهمزة على واو؛ لأن ما قبلها مضموم.

الدرس السادس: تقويم الوحدة الثانية

١ - أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما القاعدة التي بني على أساسها المجتمع المسلم؟ ج- التآخي والتسامح والتعاون.
- ٢- كيف يمكن التخلص من الطائفية؟ ج- أن نربي أبناءنا على القيم الإسلامية السمحة التي تدعو إلى التسامح والتآخي والتعاون ونبذ التعصب والكراهية، والتحذير من مخططات أعداء الأمة.

٣ - ما أضرار الطائفية على المجتمع؟

ج- ترسخ العداء والكراهية للآخرين، وتؤدي إلى إشعال الفتنة بين أبناء المجتمع.

٢ - املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل:

السمحة
تعي
وحدة
التعصب

أ تربية الأبناء على التعصب يؤدي إلى الطائفية.ب نربي الأبناء على قيم الإسلام السمحة.ج ينبغي أن تعي مخططات الأعداء.د علينا أن نعمل جميعاً على وحدة الصف.

٣- ضع الكلمات الآتية في جمل من توضح معناها: (التسامح - الانجرار - الجسيمة - العصبية)

ينبغي أن نربي أبناءنا على التسامح. الانجرار وراء مخططات الأعداء يضعف الأمة.

التعصب من الأخطار الجسيمة التي تفرق الأمة. يجب علينا أن نحذر من العصبية لحزب أو جماعة.

٤- أعرب الجملة الآتية إعراباً كاملاً: أنتم تحبون الخير.

الكلمة	إعرابها
أنتم	ضمير منفصل مبني على السكون في محل رفع مبتدأ.
تحبون	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة، وواو الجماعة ضمير متصل في محل رفع فاعل، والجملة الفعلية في محل رفع خبر المبتدأ.
الخير	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

٥- اقرأ الآتي ثم أجب عن الأسئلة:

أ- الطائفية تثير الفتن. ب- أنت محبوب. ج- الإسلام تعاليمه واضحة.

د- المؤمن في سعادة. هـ- المؤمنون إخوة.

استخرج من الجمل السابقة المبتدأ والخبر، وبين نوع الخبر، ثم ضع كل واحد منهما في مكانه في الجدول الآتي:

المبتدأ	الخبر	نوع الخبر
الطائفية	تثير	جملة فعلية
أنت	محبوب	مفرد
الإسلام	تعاليمه واضحة	جملة اسمية
المؤمن	في سعادة	شبه جملة
المؤمنون	إخوة	مفرد

٦- بين سبب كتابة الهمزة في آخر الكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية :

أ- إن الله يكلاً عباده بعنايته. لأن ما قبلها مفتوح.	ب- الشواطئ اليمنية جميلة. لأن ما قبلها مكسور.
ج- هناك خطأ يجب التنبيه له. لأن ما قبلها مفتوح.	د- على يجرؤ المنافق على الكلام. لأن ما قبلها مضموم.

الإحسان

الهدف التربوي: ترسيخ قيمة الإحسان، وربطه بالتعاليم القرآنية، ومكانته في الإسلام.

إن القرآن الكريم كتاب حق وخير، يجب على الأمة أن تهتدي به، فقد أرشدنا إلى كل فضل ونعمة، ومن أهم ما أرشدنا الله إليه هو: الإحسان، حيث بيّن الله في كتابه أن الإحسان باب واسع، فقد ورد ذكره في آيات كثيرة، ومواطن متعددة؛ تنطلق كلها من الشعور بالمسؤولية الإيمانية التي تؤدي إلى رضى الله عز وجل. وقد تحدث القرآن الكريم عن الإحسان، وبيّن فضله وشرفه، ومن أعظم ما ورد في منزلة المحسنين «حب الله لهم»، قال الله تعالى: (الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ). والإحسان يتضمن الاهتمام بأمر الدين، والعناية بأمر الآخرين، حيث يؤتي الله المحسن الحكم والعلم، وهما غايتان يسعى لهما الإنسان جهده، فقد قال الله تعالى: (وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ، وَاسْتَوَىٰ ءَاتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا وَكَذَٰلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ).

ويُعد الإحسان من مبادئ الإسلام العظيمة التي ينبغي للمسلم السعي لها، والتهيؤ لنيل ثمارها، فدائرته واسعة، ومجالاته كثيرة، ومن أهم تلك المجالات: الإيثار، وبذل المعروف للآخرين، قال الشاعر:

أحسن إلى الناس تستعبد قلوبهم فطالما استعبد الإنسان إحسان

فالإحسان - بهذا المعنى - قمة العطاء، وغاية التفاني، وبه ينال الإنسان الفضل الكبير بتحقيق الخير للآخرين، حيث قال الله تعالى: (وَأَنْفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ). إن مكانة الإحسان في القرآن تظهر من خلال مقاصده الواسعة، ومن تلك المكانة معية الله المصاحبة للعبد، وهذه مكانة وميزة لها أثرها في حياة المحسن، قال الله تعالى: {إِنَّ اللَّهَ مَعَ الَّذِينَ اتَّقَوْا وَالَّذِينَ هُمْ مُحْسِنُونَ (١٢٨)}. وقد وصف الله المجاهدين بالمحسنين؛ لما بذلوا من أرواحهم ودمائهم لأجل الله، وفي سبيله، وهذه غاية عظيمة، قال الله تعالى: (وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ)، فأوضحت الآية أهم ثمار الجهاد، وهي: هداية الله للمجاهد، ورعايته وتوفيقه. فالجهاد هو ذروة الإحسان إلى الأمة، ومن أعظم القربات إلى الله؛ فبه يسود العدل، وينتصر الحق، وينقذ الله الأمة من الفساد والضياع، ويدفع عنها الشر، وبه يتجسد مبدأ نشر دين الله في الأرض بصورته التي يريد الله تعالى، في إعلاء دينه، وقمع المستكبرين في الأرض. وليس الإحسان مُنصباً نحو العبادات فحسب، بل يُعد مفهوماً شاملاً لكل معاني الخير والفضيلة، ويتجلى من خلال الفضائل السامية التي تدل على عظمة مكانته، فما صفات المحسن؟

إن المحسن محبوب عند الله والناس، ممتثل لأمر خالقه، يستشعر رقابة الله في كل أعماله، ويجسد معنى العبودية الخالصة لله، وينطلق متحرراً بهدي الله، وغير المحسن لا يفيد ولا يستفيد، وينظر إلى الدنيا وكأنها غاية. ويُعد الإحسان - بهذا المعنى الشامل - نعمة كبيرة من نعم الله على عباده المؤمنين، فمن خلاله تكون الأمة متعاونة ومتماسكة أمام الأخطار التي تواجهها. فعلياً أن نتحلى بهذه الصفة العظيمة؛ لأنها مطلب رباني، والتزام أخلاقي؛ لننال رضوان الله، وننعم بجنّته، فالله - عز وجل - لا يضيع أجر المحسنين، فهو العدل الرحيم، يجازي كل إنسان بعمله، قال الله تعالى: (قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا رَبَّكُمُ لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا فِي هَذِهِ الدُّنْيَا حَسَنَةٌ وَأَرْضُ اللَّهِ وَاسِعَةٌ إِنَّمَا يُوَفَّى الصَّابِرُونَ أَجْرَهُمْ بِغَيْرِ حِسَابٍ).

نتعلم من الدرس: ١- الإحسان. ٢- التقوى. ٣- الإيثار. ٤- العفو.

٥- كظم الغيظ. ٦- الإنفاق في سبيل الله.

معاني المفردات والتراكيب اللغوية:

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
الغيظ	شدة الغضب.	تهتدي به	تتبعه	نتحلى	نتصف
أشده	قوته.	أرشدنا	دلنا	بذل	إعطاء
التفاني في العمل	القيام به بجد وإخلاص.	بين	وضّح	غاية	هدف
الإيثار	تقديم المرء غيره على نفسه في بذل المعروف.	المقصد	الغرض والمغزى.	التهيو	الاستعداد
الغاية التي ننشدها	الهدف الذي نطلبه.	استوى	اعتدل.	مِيزة	صفة
الذروة	قمة الشيء	السراء	الرخاء	الضراء	الشدة

الكلمة	ضدها	الكلمة	ضدها	الكلمة	ضدها
رضي	غضب	السراء	الضراء	مُحسِن	مُسيء
واسعة	ضيقة	نعمة	نقمة	المعروف	المنكر
الخير	الشر	الفساد	الصلاح	العفو	الانتقام

الجمع	مفرده	الجمع	مفرده	الجمع	مفرده
مواطن	مواطن	مبادئ	مبدأ	مجالات	مجال
فضائل	فضيلة	مُحسنون	مُحسِن	أرواح	روح

الدلالات			
ينبغي للمسلم السعي لها	تدل على أهميتها.	طالما استعبد الإنسان إحسان	يدل على أن القلوب تملك بالإحسان لا بالقوة.

الجمال الفني			
خير - شر	تضاد	السراء - الضراء	تضاد.
العفو - الصفح	ترادف	تكرار كلمة المحسنين	يفيد التوكيد على أهمية الإحسان.

الأساليب النحوية			
أحسن إلى الناس	أسلوب أمر.	ولا تلقوا بأيديكم إلى التهلكة	أسلوب نهى.
إن الله مع الذين اتقوا	إن حرف ناسخ	والذين هم محسنون	الواو حرف عطف.

الإملاء			
أحسن	رُسمت همزة قطع؛ لأنه فعل أمر	استوى	رُسمت الألف مقصورة؛ لأنها خامسة ليست مسبقة بياء.
مبادئ	رُسمت الهمزة متطرفة على ياء؛ لأن قبلها مكسور.	تهيو	رُسمت الهمزة متطرفة على واو؛ لأن قبلها مضموم.

أولاً: أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما أعظم نعمة منحها الله المحسنين؟ ج- حب الله لهم.
 - ٢- دائرة الإحسان واسعة. بين ذلك. ج- ليس الإحسان مُنصبا نحو العبادات فحسب، بل يُعد مفهوما شاملا لكل معاني الخير والفضيلة، ويتجلى من خلال الفضائل السامية التي تدل على عظمة مكانته
 - ٣- هل يتضمن الإحسان الجهاد؟ وضح ذلك. ج- نعم؛ لأنهم بذلوا أرواحهم ودمائهم لأجل الله، وفي سبيله، وأهم ثمار الجهاد، وهي: هداية الله للمجاهد، ورعايته وتوفيجه.
 - ٤- ما صفات المؤمن المحسن؟ ج- المحسن محبوب عند الله والناس، ممتثل لأمر خالقه، يستشعر رقابة الله في كل أعماله، ويجسد معنى العبودية الخالصة لله، وينطلق متحركا بهدي الله.
 - ٥- ما جزاء المحسنين عند الله؟ ج- نيل رضوان الله والفوز بالجنة.
- ثانياً: ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين القوسين فيما يأتي:

من أعظم ما منح الله المحسنين أن:

جعلهم أقوياء في الدنيا. جعلهم يعيشون سعادة. أحبهم الله عز وجل.

التدريبات اللغوية:

- ١ - صل الجملة في العمود (أ) بما يماثلها من معنى في العمود (ب):

الكلمات	معناها
مطلب رباني.	ينتشر بينهم التعاون.
يسود فيهم التعاون	إعطاء المعروف.
الدلالات الواسعة	المعاني المتعددة.
عليك بذل المعروف	أمر من الله.

- ٢ - املأ الفراغ على نمط المثال ملاحظا الفرق في المعنى:

- (أ) ١ - يُقال: ألقى محمد خطبة نافعة. (بمعنى: قال أو خطب).
- ٢ - ويُقال: ألقى الطفل حجراً في الماء. (بمعنى: رمى).
- ٣ - ويُقال: ألقى المجرم بيده إلى التهلكة. (بمعنى: سلمها للهلاكه).
- (ب) ١ - يقال: بلغ الولد سن الرشد. (بمعنى: أدرك). ٢ - ويقال: بلغ محمد هدفه. (بمعنى: حقق).
- ٣ - ويقال: بلغ عدد التلاميذ (٢٠) تلميذاً. (بمعنى: وصل عددهم).

- ٣- ضع خطأ تحت الكلمة المناسبة من بين القوسين فيما يأتي:

- أ - معنى كلمة (غاية): (حق - هدف - رأي). ب - مفرد كلمة (محسنون): (حسن - إحسان - محسن).
- ج - جمع كلمة (فضيلة): (فضائل - فاضلون - فضلاء). د - ضد كلمة (واسع): (فسيح - ضيق - ممتد).

- ٤- ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في جملة توضح معناها:

(قمع - ينعم - ثمار - التفاني).

المحتل يستخدم القمع والقوة ضد إخواننا.

من ثمار الإحسان الفوز برضوان الله.

الله ينعم علينا بنعم لا تعد ولا تحصى.

ينبغي علينا التفاني في جميع أعمالنا.

تقديم الخبر على المبتدأ

الأصل أن المبتدأ يتقدم على الخبر لكن يجوز تقديم الخبر على المبتدأ في بعض الحالات:
الحالات التي يتقدم فيها الخبر على المبتدأ وجوباً:

المثال	الحالات التي يتقدم فيها الخبر
أين منزلك؟ متى الامتحان؟ ما اسمك؟	أن يكون من الأسماء التي لها الصدارة في الكلام أسماء الاستفهام.
في المدرسة طلابٌ. فوق الشجرة عصفورٌ.	أن يكون الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة.
في غرة رجالها. للعلم فوائده.	أن يتصل بالمبتدأ ضمير يعود على الخبر.

المقصود بالأسماء التي لها الصدارة أي التي تأتي أول الجملة مثلاً: ما اسمك؟ ما يصح أن نقول:
اسمك ما؟ لأن ما اسم استفهام له الصدارة في الكلام.
الأصل في المبتدأ أن يأتي معرفة ولكن قد يأتي نكرة مثل: في الإحسان خيرٌ عظيمٌ. لا يصح أن نقول:
خير في الإحسان؛ لأن المبتدأ نكرة.

نماذج للإعراب: ١- في الإحسان خيرٌ عظيمٌ. ٢- للإيثار ثماره. ٣- ما صفاتُ المُحسنِ؟

الكلمة	إعرابها
في	حرف جرٍّ مبني.
الإحسان	اسم مجرور، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة، وشبه الجملة في محل رفع خبر مُقدم.
خيرٌ	مُبْتَدَأ مؤخر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
عظيمٌ	نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
للإيثار	اللام حرف جرٍّ. الإيثار: اسم مجرور، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة، وشبه الجملة في محل رفع خبر مُقدم.
ثماره	ثمار: مُبْتَدَأ مؤخر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، وهو مضاف والهاء ضمير متصل في محل جرٍّ مضاف إليه.
ما	اسم استفهام مبني على السكون في محل رفع خبر مُقدم.
صفاتُ	مُبْتَدَأ مؤخر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره وهو مضاف.
المُحسن	مضاف إليه مجرور، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة.
أين	اسم استفهام مبني على الفتح في محل رفع خبر مُقدم.
مكمنٌ	مُبْتَدَأ مؤخر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره وهو مضاف.
الخلل	مضاف إليه مجرور، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة.
لدى	ظرف مكان مبني على السكون، وهو مُضاف.
المؤمن	مضاف إليه مجرور، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة، وشبه الجملة في محل رفع خبر مُقدم.
إحسانٌ	مُبْتَدَأ مؤخر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

التدريبات النحوية

١ - اقرأ ما يأتي، ثم أجب عن الأسئلة:

من المفاهيم المغلوطة التي طرأت على الإحسان حصره في أمور العبادة، فللعبادة مكانتها، وفي القرآن وضوح لا يخفى، وقد تضمن الإحسان معاني كثيرة، منها: الإنفاق، والإيثار، بل اشتمل على صفات كبرى؛ وهي بذل النفس في سبيل الله، ففي الجهاد خير، فمن المحسن؟
- استخرج من القطعة السابقة:

- أ- خبراً تقدم على المبتدأ؛ لأنه اسم من أسماء الصدارة. (من).
ب- خبراً (شبه جملة) والمبتدأ نكرة. (في القرآن) والمبتدأ وضوح.
ج- خبراً (شبه جملة)، والمبتدأ يحوي ضميراً يعود على الخبر. (للعبادة) والمبتدأ مكانتها.

٢ - أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب من العمود المقابل:

اسم استفهام.
مبتدأ.
مبتدأ نكرة.
خبر شبه جملة

- أ- مين المجتهد؟
ب- كيف حالك؟
ج- عندي يليل جميل.
د- للمحسين فضله.

٣- اجعل الكلمات الآتية أخباراً لمبتدآت في جمل تامة من عندك:

- (متى - فوق الشجرة - عندي - ما).
متى الاختبار؟ فوق الشجرة عصفور. عندي ضيف. ما اسمك؟

٤- ضع خطين تحت الخبر، وخطاً تحت المبتدأ في الجمل الآتية:

- أ - في الإحسان ثمرة عظيمة. ب - أين الحقيقة؟ ج - الإحسان واسع الدلالة. د - لدي كتاب.

٥- أنموذج الإعراب: للإحسان منزلته.

الكلمة	إعرابها
للإحسان.	(اللام) حرف جر مبني على الكسر. (الإحسان): اسم مجرور بـ (اللام)، وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره، والجار والمجرور (شبه الجملة) في محل رفع خبر مقدم.
منزلته	مبتدأ مؤخر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، وهو مضاف، والهاء ضمير بارز متصل مبني على الضم في محل جر مضاف إليه.

٦ - أعرب الجملة الآتية إعراباً كاملاً: أين كتابك؟

الكلمة	إعرابها
أين	اسم استفهام مبني على الفتح في محل رفع خبر مقدم.
كتابك	كتاب: مبتدأ مؤخر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، وهو مضاف، الكاف ضمير بارز متصل مبني على الفتح في محل جر مضاف إليه.

تطبيقات على الهمزة في آخر الكلمة

- ١- اقرأ الآتي، ثم استخرج الكلمات التي آخرها همزة على ألف أو واو أو ياء مبيناً سبب كتابتها:
 - أ- سبحان **بارئ** الخلق. (**بارئ**) همزة على ياء؛ لأن ما قبلها مكسور.
 - ب- من **لجأ** إلى نفسه **ردؤ** عمله، وساء فعله. (**لجأ**) همزة على ألف؛ لأن ما قبلها مفتوح. (**ردؤ**) همزة على واو؛ لأن ما قبلها مضموم.
 - ج- ما شاء الله كان، وما لم **يشأ** لم يكن. (**يشأ**) همزة على ألف؛ لأن ما قبلها مفتوح.
 - د- يحاول الكافر أن **يتبرأ** من عمله يوم القيامة. (**يتبرأ**) همزة على ألف؛ لأن ما قبلها مفتوح.

٢ - املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل:

تهيو
يبدأ
قارئ
برأ
هياً

- أ- **قارئ** القرآن قلبه مطمئن.
- ب- نعمل على **تهيو** المجتمع للخير.
- ج- الله **هياً** الأرض.
- د- القاضي **برأ** المتهم.
- هـ- المؤمن **يبدأ** يومه بقراءة القرآن.

٣- بين سبب كتابة الهمزة بهذه الصورة آخر الكلمات الآتية:

- (مجترئ - تنبؤ - يهنأ - ظمأ).
- مجترئ**؛ لأن ما قبلها مكسور. **تنبؤ**؛ لأن ما قبلها مضموم. **يهنأ، ظمأ**؛ لأن ما قبلها مفتوح.

الدرس السادس: تقويم الوحدة الثالثة

١ - أجب عن الأسئلة الآتية:

١- كيف صور القرآن الكريم الإحسان؟ ج- الإحسان باب واسع، فقد ورد ذكره في آيات كثيرة، و مواطن متعددة؛ تنطلق كلها من الشعور بالمسؤولية الإيمانية التي تؤدي إلى رضى الله عز وجل.

٢ - ماذا يتضمن الإحسان من دلالات؟

ج- الاهتمام بأمر الدين، والعناية بأمر الآخرين، حيث يؤتي الله المحسن الحكم والعلم.

٣- ما صفات المحسن؟ ج- محبوب عند الله والناس، ممتثل لأمر خالقه، يستشعر رقابة الله في كل أعماله، ويجسد معنى العبودية الخالصة لله، وينطلق متحرراً بهدي الله.

٤- للإحسان في القرآن معنى شامل. وضح ذلك. ج- يُعد الإحسان مفهوماً شاملاً لكل معاني الخير والفضيلة، ويتجلى من خلال الفضائل السامية التي تدل على عظمة مكانته.

٢- املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل:

العبادة
عظيمة
الجهاد
المحسنين
العلم

أ- الإحسان صفة عظيمة.

ب- الله يحب المحسنين.

ج- يؤتي الله المؤمن المحسن العلم والحكمة.

د- من أسمى معاني الإحسان الجهاد.

هـ- لا ينحصر الإحسان على العبادة.

٣- ضع الكلمات الآتية في جمل من عندك توضح معناها: (الإيثار - المحسنون - مقاصد - البذل).

الإيثار من صور الإحسان. المحسنون ينالون رضى الله. بين الله لنا مقاصد الشريعة.

البذل من صفات المحسنين.

٤- اقرأ الآتي، ثم أجب عن السؤال:

أ- أين الرواية بل أين النجوم وما صاغوه من زخرف فيها ومن كذب؟

ب- في المحسن صفات عظيمة. ج- في المدرسة طلابها. د- متى نهضة الأمة؟

. حدد الخبر المقدم، وبين سبب تقدمه على المبتدأ.

الخبر	سبب تقدمه على المبتدأ
أين - متى	لأنه من الأسماء التي لها الصدارة في الكلام.
(في المدرسة) شبه جملة	اتصل بالمبتدأ ضمير يعود على الخبر.
(في المحسن) شبه جملة	لأن الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة.

٥ - أعرب الجملة الآتية إعراباً كاملاً. ما اسمك؟

الكلمة	إعرابها
ما	اسم استفهام مبني على السكون في محل رفع خبر مقدم.
اسمك	اسم: مبتدأ مؤخر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، وهو مضاف، الكاف ضمير بارز متصل مبني على الفتح في محل جر مضاف إليه.

٦ - بين سبب كتابة الهمزة في آخر الكلمات الآتية:

أ- مملكة سبأ من الممالك اليمنية. (سبأ) همزة على ألف؛ لأن ما قبلها مفتوح.

ب- هذا طعام دافئ. (دافئ) همزة على ياء؛ لأن ما قبلها مكسور.

ج- عجلة التنمية تسير في تباطؤ. (تباطؤ) همزة على واو؛ لأن قبلها مضموم.

د- مساوئ غير المحسن كثيرة. (مساوئ) همزة على ياء؛ لأن قبلها مكسور.

هـ- هذا عقد لؤلؤ. (لؤلؤ) همزة على واو؛ لأن قبلها مضموم.

المبيدات وأضرارها

الهدف التربوي: تعزيز روح المسؤولية لدى الأفراد والمجتمع في الحفاظ على البيئة والصحة العامة من خلال اتباع الإرشادات الزراعية الصحيحة.

عادَ الوالدُ إلى المنزلِ حزينًا، فنظرتُ إليه الأمُّ، وسألتهُ عن سببِ حُزنِهِ، فأجابَ: ما رأيتهُ اليومَ، يبعثُ على الحُزنِ والحسرةِ.

سألتهُ تسنيمُ: وماذا رأيتَ يا والدي؟

الوالدُ: شاهدتُ بعضَ أهالي القريةِ يفرطونَ في استخدامِ المبيداتِ.

الأمُّ: وماذا فعلتَ؟ الوالدُ: طلبتُ منهمُ استشارةَ المرشدِ الزراعيِّ في نوعِ المبيدِ الذي تحتاجُهُ مزروعاتهمُ، والكميةَ المطلوبةَ لذلكِ.

سؤال متعلق بالفقرة السابقة: لماذا عاد الوالد حزينًا؟

تسنيمُ: وما المبيداتُ يا والدي؟

الوالدُ: المبيداتُ موادٌ سامةٌ تقتلُ الحشراتَ والآفاتِ التي تصيبُ المزروعاتِ.

أسامةُ: أليسَ في المبيداتِ فائدةٌ للمزروعاتِ؟

الوالدُ: بلى، فهي تقضي على الآفاتِ، وبغضِ الحشراتِ الضارةِ، ولكنَّ الاستخدامَ العشوائيَّ يضرُّ بالتربةِ والنباتِ، وقد يضرُّ بالإنسانِ والحيوانِ.

سؤال متعلق بالفقرة السابقة: ما المبيدات؟

تسنيمُ: كيف يكون ذلك يا والدي؟

الوالدُ: حينَ يرشُ المزارعُ النباتاتَ بالمبيداتِ فإنَّ جزءًا منه يسقطُ على التربةِ، فيؤدي إلى انتقالِ العناصرِ السامةِ والملوثةِ إلى التربةِ، فيفقدُها خصوبتها، وحينَ يمتصُّ النباتُ غذاءَهُ من التربةِ تنتقلُ العناصرُ السامةُ إلى النباتِ والثمرةِ ثمَّ إلى الحيوانِ وتصلُ السمومُ إلى الإنسانِ، فتصيبُهُ بالأمراضِ المختلفةِ كالأورامِ السرطانيةِ، ومرضى الكبدِ، وتليفِ الرئتينِ وغيرها من الأمراضِ الخطيرةِ.

الأمُّ: لقد سمعتُ من المدياعِ برنامجًا عن (الزراعةِ في يمننا الحبيب)، وقد تحدّثَ عن الأضرارِ البيئيةِ الناتجةِ عن سوءِ استخدامِ المبيداتِ الكيميائيةِّ. تسنيمُ: ماذا يقصدُ بالأضرارِ البيئيةِ؟

الأمُّ: يقصدُ بالأضرارِ البيئيةِ تلوثُ الهواءِ والماءِ والتربةِ وكلِّ ما يحيطُ بنا.

أسامةُ: كيف يتلوّثُ الهواءُ والماءُ؟

سؤال متعلق بالفقرة السابقة: ما مكونات البيئة؟

الأمُّ: إنَّ المزارعينَ عندما يستخدمونَ كمياتَ كبيرةً من المبيداتِ، فإنَّ النسبةَ التي تستهلكُ للقضاءِ على الآفاتِ الزراعيةِ والحشراتِ الضارةِ قليلةٌ جدًا، وكميةٌ كبيرةٌ من تلكِ السمومِ تتطايرُ في الهواءِ حتّى تصلَ إلى المسطحاتِ المائيةِ، فتؤدي إلى تلوثِ الهواءِ والماءِ.

تسنيمُ: لماذا لا تمنعُ الدولةُ المزارعينَ من استخدامِ المبيداتِ الضارةِ؟

الوالدُ: لقد أصبحتَ بعضُ المبيداتِ ضروريةً للقضاءِ على بعضِ الآفاتِ الزراعيةِ.

الأمُّ: وكيف يمكنُ التخلصُ من أضرارِ المبيداتِ؟

الوالد: يُمكن التخلّص من أضرار المبيدات من خلال تضافر الجهود بين الدولة والمزارعين، فيجب على الجهات المختصة في الحكومة منع دخول أي مبيد إلا بعد فحصه، والتأكد من خلو المبيد من التأثيرات الضارة على الصحة والبيئة، ويجب على المزارعين عدم الإفراط في استخدام المبيدات، وينبغي لهم اتباع الإرشادات الزراعية، والطرق السليمة في عملية الرش.

سؤال متعلق بالفقرة السابقة: كيف يمكن التخلص من أضرار المبيدات؟

أسامة: شكراً لكما - يا والدي - سوف أعد كلمة عن الأضرار الصحية للمبيدات وأعرضها على أستاذي. تسنيم: وأنا سوف أعد كلمة عن الأضرار البيئية للمبيدات، وألقيها غداً في طابور الصباح إن شاء الله.

نتعلم من الدرس: ١- المحافظة على البيئة. ٢- التعاون بين المواطن والدولة.

٣- الوعي بأضرار المبيدات.

سؤال للتأمل: كيف يمكننا تقليل استخدام المبيدات الزراعية دون التأثير على جودة الإنتاج؟

معاني الكلمات:

الكلمات	معناها	الكلمات	معناها	الكلمات	معناها
يُبْعَثُ عَلَى الْحُزْنِ	يُثِيرُ الْحُزْنَ.	عَشَوَانِيَا	غَيْرُ مُنْظَمٍ.	تَتَطَايَرُ	تَنْتَشِرُ.
يُفْرَطُونَ	يُجَاوِزُونَ الْحَدَّ الْمَطْلُوبَ.	تَضَافِرُ	تَعَاوُنَ.	سَامَةٌ	قَاتِلَةٌ
الآفَاتُ الزَّرَاعِيَّةُ	جَمْعُ آفَةٍ، وَهِيَ كُلُّ مَا يَفْسِدُ الزَّرْعَ .	أَرْشَدَهُ	هَدَاهُ وَدَلَّهَ.	التَّخْلَصَ	الابْتَعَدَ
استشارة	طلب النصيحة والرأي.	تَسَدَّى	تَقَدَّمَ		

الكلمة	ضدّها	الكلمة	ضدّها	الكلمة	ضدّها	الكلمة	ضدّها
حزينا	فرحاً	مُضِرَّة	نافعة	تضافر	تخاذل	النقي	الملوث
عشوائي	منظم	قليلة	كثيرة	تمنع	تسمح		

الجمع	مفرده	الجمع	مفرده	الجمع	مفرده	الجمع	مفرده
مبيدات	مبيد	آفات	آفة	حشرات	حشرة	أضرار	ضرر
جهود	جهد	سموم	سم	تأثيرات	تأثير	أحزان	حزن
مسطحات	مسطح	طرق	طريقة	كميات	كمية	عناصر	عنصر

الدلالات

المبيدات سامة	يدل على خطورتها	تفقد خصوبتها	يدل على الخسارة والضرر.
---------------	-----------------	--------------	-------------------------

الأساليب النحوية

ما رأيته يبعث على الحزن	ما اسم موصول.	ما المبيدات؟	أسلوب استفهام.
		يا والدي.	أسلوب نداء.

الدَّرْسُ الأوَّلُ: الفَهْمُ وَالاسْتِيعَابُ

الحوَارُ وَالْمُنَاقَشَةُ:

أَوَّلًا: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- ١ - لِمَاذَا عَادَ الْوَالِدُ حَزِينًا؟ ج- لأنه شاهدَ بَعْضَ أَهَالِي الْقَرْيَةِ يُفْرِطُونَ فِي اسْتِخْدَامِ الْمُبِيدَاتِ.
 - ٢ - بِمَ نَصَحَ الْوَالِدُ أَهَالِي الْقَرْيَةِ؟ ج- نصحهم بأن يستشيروا الْمُرْشِدَ الزَّرَاعِيَّ فِي نَوْعِ الْمُبِيدِ وَكَمِيَّتِهِ.
 - ٣ - مَا الْمُبِيدَاتُ؟ ج- الْمُبِيدَاتُ مَوَادٌّ سَامَّةٌ تَقْتُلُ الْحَشَرَ وَالْآفَاتِ الَّتِي تُصِيبُ الْمَزْرُوعَاتِ.
 - ٤ - الْمُبِيدَاتُ تَضُرُّ بِالتُّرْبَةِ وَالنَّبَاتِ. وَضَحْ ذَلِكَ. ج- عند رشها يتساقط منها على التربة، فَيُودِّي إِلَى انْتِقَالِ الْعَنَاصِرِ السَّامَةِ وَالْمُلَوِّثَةِ إِلَى التُّرْبَةِ، فَيَفْقِدُهَا خُصُوبَتُهَا، وَتَنْتَقِلُ الْعَنَاصِرُ السَّامَةُ إِلَى النَّبَاتِ.
 - ٥ - مَا الْأَمْرَاضُ الَّتِي تُسَبِّبُهَا الْمُبِيدَاتُ لِلْإِنْسَانِ؟ ج- الْأَوْرَامُ السَّرَطَانِيَّةُ، وَمَرَضُ الْكَبِدِ، وَتَلَفُفُ الرِّئَتَيْنِ وَغَيْرِهَا مِنَ الْأَمْرَاضِ الْخَطِيرَةِ.
- ثَانِيًا: ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ مِنْ بَيْنِ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي:
- يُمْكِنُ التَّخَلُّصُ مِنْ أَضْرَارِ الْمُبِيدَاتِ مِنْ خِلَالِ:
- (مَنْعُ اسْتِيرَادِهَا - تَضَافُرُ الْجُهِودِ بَيْنَ الدَّوْلَةِ وَالْمَزَارِعِينَ - الرَّشُّ الْعَشَوَائِيَّ) - التَّدْرِيبَاتُ اللُّغَوِيَّةُ:

١ - صِلِ الْكَلِمَاتِ بِمَا يُمَاطِلُهَا مِنْ مَعْنَى فِيمَا يَأْتِي:

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَاتُ
المَوَادُّ الْقَاتِلَةُ.	اسْتِشَارَةُ الْمُرْشِدِ الزَّرَاعِيِّ
اسْتِخْدَامُهَا بِطَرِيقَةٍ عَشَوَائِيَّةٍ.	مُدْمَرَةٌ
مُهْلِكَةٌ.	سُوءُ اسْتِخْدَامِ الْمُبِيدَاتِ
أَخَذَ رَأْيَ الْمُتَخَصِّصِ الزَّرَاعِيِّ.	الْعَنَاصِرُ السَّامَةُ

٢ - اْمَلَأِ الْفَرَاغَ عَلَى نَمَطِ الْمِثَالِ مَلَا حِظًا الْفَرْقَ فِي الْمَعْنَى:

- أ) ١ - يُقَالُ: بَعَثَ اللَّهُ مِنْ فِي الْقُبُورِ. (بِمَعْنَى: أَحْيَا).
- ٢ - وَيُقَالُ: يَبْعَثُ الرَّجُلُ إِلَى وَلَدِهِ رِسَالَةً. (بِمَعْنَى: أَرْسَلَ).
- ٣ - وَيُقَالُ: يَبْعَثُ الْمُحْسِنُ السُّرُورَ فِي قُلُوبِنَا (بِمَعْنَى: أَوْجَدَ).
- ب) ١ - يُقَالُ: عَادَتِ الْوَالِدَةُ إِلَى الْمَنْزِلِ. (بِمَعْنَى: آبَتْ).
- ٢ - وَيُقَالُ: عَادَتِ الْمُمْرِضَةُ الْمَرِيضَةَ. (بِمَعْنَى: زَارَتْ).
- ٣ - وَيُقَالُ: عَادَتِ الْمِيَاهُ إِلَى مَجَارِيهَا. (بِمَعْنَى: رَجَعَتْ).
- ٣ - ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنْ بَيْنِ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي:

- أ - مَعْنَى كَلِمَةِ (تُسَدِّي): (تَهْدِمُ - تَرْمِي - تُقَدِّمُ).
- ب - مُفْرَدُ كَلِمَةِ (الْأَضْرَارِ): (ضَرَرٌ - ضُرٌّ - ضِرَارٌ).
- ج - جَمْعُ كَلِمَةِ (حَزْنٍ): (حَزُونٌ - حَزِينٌ - أَحْزَانٌ).
- د - ضِدُّ كَلِمَةِ (الْمُلَوِّثِ): (الْجَمِيلُ - النَّقِيُّ - الْقَذِرُ).

٤ - ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي جُمْلَةٍ تَوْضَحْ مَعْنَاهَا:

(خُصُوبَةٌ - التَّخَلُّصُ - فَحْصٌ - يَقْتَصِرُ). تَمْتَازُ الْقِيَعَانُ بِخُصُوبَةٍ تَرْبَتْهَا.

التَّخَلُّصُ مِنْ أَضْرَارِ الْمُبِيدَاتِ يَحْتَاجُ التَّكَاتُفَ بَيْنَ الْمَزَارِعِينَ وَالدَّوْلَةِ.

يَجِبُ عَلَى الدَّوْلَةِ فَحْصَ الْمُبِيدَاتِ قَبْلَ اسْتِيرَادِهَا. ضَرَرُ الْمُبِيدَاتِ لَا يَقْتَصِرُ عَلَى الْمَزْرُوعَاتِ فَقَطْ.

الدرس الثاني: النحو

كان وأخواتها

كان وأخواتها: وتسمى: الأفعال الناقصة أو الأفعال الناسخة.

- لماذا سميت ناقصة وناسخة؟ سميت ناقصة لأنه لا يكتمل معناها بها وبمرفوعها بل لابد من خبر بخلاف الأفعال التامة (جاء الطالب) المعنى تام. (كان الطالب) المعنى ناقص لابد من زيادة الخبر ، وسميت ناسخة؛ لأنها تغير حركة أحد ركني الجملة فترفع المبتدأ وتنصب الخبر والنسخ في اللغة يعني التغيير.

عمل كان وأخواتها: تدخل على المبتدأ والخبر، فترفع المبتدأ ويسمى اسمها ، وتنصب الخبر ويسمى خبرها مثل:

الحاكم عادل - كان الحاكم عادلاً. محمد ذكي = أصبح محمد ذكياً.

أخوات كان ومعانيها:

الفعل	معناه	الجملة الاسمية	الجملة بعد دخول كان وأخواتها
كان	تصف الاسم بالخبر في الماضي	الطالب مجتهد.	كان الطالب مجتهداً.
أمسى	تصف الاسم بالخبر في المساء	العالمان ساهران.	أمسى العالمان ساهرين.
أصبح	تصف الاسم بالخبر في الصباح	المبيدات قاتلة.	أصبحت المبيدات قاتلة.
أضحى	تصف الاسم بالخبر في الضحى	الحلم حقيقة.	أضحى الحلم حقيقة.
ظل	تصف الاسم بالخبر طول النهار	الجنود يجاهدون.	ظل الجنود يجاهدون.
بات	تصف الاسم بالخبر في المبيت	المجاهد في المعسكر.	بات المجاهد في المعسكر.
صار	للتحويل	الماء ملوث.	صار الماء ملوثاً.
ليس	لنفي	الطالب مجتهد.	ليس الطالب مجتهداً.
ما زال	للاستمرار	المبيد أضراره مدمرة.	ما زال المبيد أضراره مدمرة.
ما دام	لبيان المدة	الوعي غائب	لن ننجح ما دام الوعي غائباً

ملاحظة: يكون خبر كان وأخواتها مفرداً أو جملة أو شبه جملة.

الجملة	نوع الخبر	الجملة	نوع الخبر
كان الوالد حزيناً.	مفرد	ما زال المبيد أضراره مدمرة.	جملة اسمية
بات المجاهد في المعسكر.	شبه جملة	أمسى الخطر يُحْدِقُ بنا.	جملة فعلية

- أَمْوَدُجٌ لِلْإِعْرَابِ: - ما زال المبيد أضراره مدمرة..

الكلمة	إعرابها
ما زال	ما نافية. زال فعل ماضٍ ناسخٌ، مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ.
المبيد	اسمُ زال مرفوعٌ، وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.
أضراره	مُبْتَدَأُ ثَانٍ مَرْفُوعٌ، وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ وَهُوَ مضاف والهاء في محل جر مضاف إليه.
مدمرة	خبرٌ مَرْفُوعٌ، وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ، وَجُمْلَةُ أَضْرَارِهِ فِي مَحَلِّ نَصْبِ خَبَرٍ زَالٍ.
ظل الجنود يجاهدون.	
ظل	فِعْلٌ مَاضٍ نَاسِخٌ، مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ.
الجنود	اسمُ زال مرفوعٌ، وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.
يجاهدون	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون؛ لأنه من الأسماء الخمسة، وواو الجماعة في محل رفع فاعل. وجملة (يجاهدون) في محل نصب خبر ظل.

التدريبات النحوية:

١ - اقرأ ما يأتي، ثم أجب عن الأسئلة:

كَانَ الْيَمَنِيُّونَ مُهْتَمِينَ بِالزَّرَاعَةِ مُنْذُ أَقْدَمِ الْعُصُورِ، وَمَا زَالَتِ الزَّرَاعَةُ أَهَمَّ مَوْرِدِ افْتِصَادِيٍّ حَتَّى الْيَوْمِ ، وَقَدْ ظَلَّ الْمُزَارِعُ الْيَمَنِيُّ مُحَافِظًا عَلَى الْمُنْتَجَاتِ الزَّرَاعِيَّةِ صَحِيَّةً وَطَبِيعِيَّةً، وَعَلَى الْبَيْئَةِ نَقِيَّةً، يَسْتَخْدِمُ الْمُبِيدَاتِ أَوْ الْأَسْمِدَةَ فِي مُعَالَجَةِ التُّرْبَةِ وَالثَّمَارِ ، بَلْ كَانَ الْمُزَارِعُ يَسْتَخْدِمُ طَرَقًا أَمْنَةً فَأُضْحَتِ الثَّمَارُ رَائِحَتَهَا زَكِيَّةً، وَالْبَيْئَةُ هَوَاوُهَا نَقِيٌّ، وَأَمْسَى الْمُسْتَهْلِكُ فِي أَمَانٍ.

- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِطْعَةِ السَّابِقَةِ:

أ - فِعْلًا مَاضِيًّا نَاسِخًا وَبَيِّنْ اسْمَهُ وَخَبَرَهُ. الفعل: كان. اسمه: اليمانيون. خبره: مهتمين.

ب - خَبَرًا (شِبْهَ جُمْلَةٍ) فِي مَحَلِّ نَصْبٍ. (في أمان).

ج - خَبَرًا (جُمْلَةً فِعْلِيَّةً) فِي مَحَلِّ نَصْبٍ. (يستخدم طرقًا).

د - خَبَرًا (جُمْلَةً اِسْمِيَّةً) فِي مَحَلِّ نَصْبٍ. (رائحتها زكية).

٢ - اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ مِنَ الْعُمُودِ الْمُقَابِلِ:

أ - كَانَ الْمُزَارِعُونَ يَهْتَمُّونَ بِالْبَيْئَةِ. اسم مفرد

ب - بَاتَ الْمُزَارِعُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ. خبر شبه جملة

ج - مَا زَالَ الْيَمَنِيُّونَ اِهْتِمَامَهُمُ بِالزَّرَاعَةِ مُسْتَمِرًّا. خَبَرٌ جُمْلَةٌ اِسْمِيَّةٌ

د - الْيَمَنُ مُنْتَصِرٌ مَا دَامَ الْيَمَنِيُّونَ يَهْتَمُّونَ بِالزَّرَاعَةِ. خَبَرٌ جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

٣ - ضَعِ أَفْعَالًا نَاسِخَةً مُنَاسِبَةً لِلْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

أ - أَصْبَحَ الْمُزَارِعُ يُرَشِّدُ عَمَلِيَّةَ رَشِّ الْمُبِيدَاتِ. ب - سَقَلُ الْأَمْرَاضُ إِذَا ظَلَّ الْمُزَارِعُ وَاعِيًا.

ج - الْمُزَارِعُ صَارَ خَبِيرًا بِخَطَرِ الْمُبِيدَاتِ. د - الْيَمَنِيُّ أَصْبَحَ يَعِي النَّتَاجَ الْكَارِثِيَّةَ لِلْمُبِيدَاتِ.

٤ - ادْخُلِ الْأَفْعَالَ النَّاسِخَةَ الْآتِيَةَ فِي جُمْلٍ مِنْ عِنْدِكَ: (كَانَ - لَيْسَ - ظَلَّ - أَمْسَى).

كان المزارع يستخدم المبيدات بطريقة عشوائية. ليس المزارع مقصرًا في عمله.

ظل الطالب باحثًا عن أضرار المبيدات. أمسى العالمان ساهرين

٦ - أَعْرِبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِعْرَابًا كَامِلًا:

مَا زَالَ الْيَمَنِيُّ مُهْتَمًا بِزَّرَاعَةِ الْفَوَاكِه.

الكلمة	إعرابها
ما	أداة نفي.
زال	فِعْلٌ مَاضٍ نَاسِخٌ، مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ.
اليمني	اسْمُ زَالٍ مَرْفُوعٌ، وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.
مهتمًا	خَبَرُ زَالٍ مَنْصُوبٌ، وَعَلَامَةُ نَصْبِهِ الْفَتْحَةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.
بزراعة	الْبَاءُ: حَرْفُ جَرٍّ، زِرَاعَةٌ: اسْمُ مَجْرُورٍ، وَعَلَامَةُ جَرِّهِ الْكَسْرَةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ، وَهُوَ مُضَافٌ.
الفواكه	مُضَافٌ إِلَيْهِ مَجْرُورٌ، وَعَلَامَةُ جَرِّهِ الْكَسْرَةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: الإِمْلَاءُ

تَطْبِيقَاتٌ عَلَى الْهَمْزَةِ فِي آخِرِ الْكَلِمَةِ

١ - اِقْرَأِ الْآتِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ السُّؤَالِ:

إِنَّ الاسْتِخْدَامَ الْخَطَأَ لِلْمُبِيدَاتِ نَاشِئٌ عَنْ غِيَابِ الْوَعْيِ لَدَى الْمُزَارِعِ حَيْثُ لَجَأَ إِلَى الْإِفْرَاطِ فِي رَشِّ الْمُبِيدَاتِ اعْتِقَادًا مِنْهُ أَنَّهَا تُضَاعِفُ الْمَحْصُولَ دُونَ تَنْبُوٍّ بِمَا تُسَبِّبُهُ مِنْ أَضْرَارٍ عَلَى الْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانَ وَالتَّرْبَةِ وَالنَّبَاتِ وَالْبَيْئَةِ.

استَخْرِجْ مِنَ الْقِطْعَةِ السَّابِقَةِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي آخَرُهَا هَمْزَةٌ، مُبَيِّنًا سَبَبَ كِتَابَتِهَا بِتِلْكَ الصُّورَةِ.

الخطأ، لجأ؛ لأن ما قبلها مفتوح. ناشئ؛ لأن ما قبلها مكسور. تنبؤ؛ لأن ما قبلها مضموم.

٢ - اْمْلَأِ الْفَرَاعَ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الْعُمُودِ الْمُقَابِلِ:

نبأ
يُسيئ
يجرو
لامرئ

أ- الْمُزَارِعُ يُسِيئُ فِي اسْتِخْدَامِ الْمُبِيدَاتِ.

ب- قَدَّمْتُ النَّصْحَ لِامْرِئٍ يَجْهَلُ عَوَاقِبَ الْمُبِيدَاتِ.

ج- الْوَالِدُ نَبَأَ أَهْلِي الْقَرْيَةِ عَنْ أَضْرَارِ الْمُبِيدَاتِ.

د- مَنْ اسْتَشْعَرَ أخطارَ الأسمدة الكيماويةَ فَلَنْ يَجْروَ عَلَى اسْتِخْدَامِهَا.

٣- بَيِّنْ سَبَبَ كِتَابَةِ الْهَمْزَةِ بِهَذِهِ الصُّورَةِ فِي آخِرِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

(مُنْشِئٌ: لأن ما قبلها مكسور. - تَنْبُؤٌ: لأن ما قبلها مضموم. - هَادِئٌ: لأن ما قبلها مكسور. -

قَرَأٌ: لأن ما قبلها مفتوح. - خَطَأٌ: لأن ما قبلها مفتوح).

الدَّرْسُ السَّادِسُ: تَقْوِيمُ الْوَحْدَةِ الرَّابِعَةِ

١ - أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١- عَمَّ كَانَ يَتَحَدَّثُ الْبَرْنَامُجُ الَّذِي سَمِعْتَهُ الْأُمُّ؟

ج- عَنِ الْأَضْرَارِ الْبِئْسَاءِ النَّاتِجَةِ عَنْ سُوءِ اسْتِخْدَامِ الْمُبِيدَاتِ الْكِيمْيَاوِيَّةِ.

٢ - مَا الْمَقْصُودُ بِالْأَضْرَارِ الْبِئْسَاءِ؟

ج- الْأَضْرَارِ الْبِئْسَاءِ تَلَوُّثُ الْهَوَاءِ وَالْمَاءِ وَالتَّرْبَةِ وَكُلُّ مَا يُحِيطُ بِنَا.

٣ - مَا عُنْوَانُ الْكَلِمَةِ الَّتِي سَيَعِدُّهَا أَسَامَةُ؟ ج- الْأَضْرَارِ الصَّحِيَّةِ لِلْمُبِيدَاتِ.

٤ - مَا عُنْوَانُ الْكَلِمَةِ الَّتِي سَتُعَدُّهَا تَسْنِيمٌ؟ ج- الْأَضْرَارِ الْبِئْسَاءِ لِلْمُبِيدَاتِ.

٢- اْمْلَأِ الْفَرَاعَ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْعُمُودِ الْمُقَابِلِ:

السموم
البيئة
المُبِيدَاتِ

أ- أَضْرَارُ الْمُبِيدَاتِ أَكْثَرُ مِنْ فَوَائِدِهَا.

ب- تَصِلُ السُّمُومُ إِلَى الْإِنْسَانِ فَتُصِيبُهُ بِالْأَمْرَاضِ.

ج- الْبِئْسَاءُ هِيَ كُلُّ مَا يُحِيطُ بِنَا.

٣- حَدِّدِ الْفِعْلَ النَّاسِخَ وَاسْمَهُ وَخَبَرَهُ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

الجملة	الفعل	اسمه	خبره
أ- كَانَتْ الْأَرْضُ خَالِيَةً مِنَ التَّلَوُّثِ.	كان	الأرض	خالية.
ب- أَصْبَحَ الْوَضْعُ يُنْذِرُ بِالْخَطَرِ.	أصبح	الوضع	ينذر جملة فعلية.
ج- مَا زَالَ الْيَمَنُ فِي خَيْرٍ.	زال	اليمن	في خير شبه جملة.

٤ - بَيِّنْ سَبَبَ كِتَابَةِ الْهَمْزَةِ بِهَذِهِ الصُّورَةِ فِي آخِرِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

(طَارِئٌ: لأن ما قبلها مكسور. - كُفُوٌ: لأن ما قبلها مضموم. - بَدَأَ: لأن ما قبلها مفتوح).